

BILAN 2 séquence 2 lundi 13 décembre 2021

Bilan Amala N'Doye :

Positif dans l'ensemble

Positif :

- personnellement, je me suis approprié le contenu.
- la plupart des élèves a adhéré

2 moments saillants : se rappeler d'une liste de mots grâce à des pièces de la maison (appropriation unanime sauf Jade, Maelys et Jessy) ET test de Stroop (couleurs mots).

- pour la plupart, le dispositif est utile, ils le verbalisent.
- j'ai pris du plaisir à travailler avec eux.

Points à remédier :

- impossibilité d'automatiser en classe car je n'ai pas la classe.
- pour certains élèves, ces heures sont une perte de temps.
- le climat de classe est souvent entaché par les interventions agressives de Jade, elle fait perdre du temps.
- certaines traces écrites, prises dans les documents fournis, ne sont pas adaptées aux élèves de 5.

Bilan Sonny Pérez (3 séances) :

Positif :

- tous les élèves ont leur cahier lors de la 2^e heure
- ils se mettent en activité facilement, acceptent de changer les groupes et font des retours intéressants (travail sur des activités de classe, comment être attentif en cours, faire des PIM en fonction des activités proposées par les enseignants)

Points à remédier :

- La moitié des élèves est venue sans cahier lors de ma 1^{ère} heure (début décembre), j'ai mis un mot dans le carnet
- Jade ne cesse d'ennuyer les autres élèves (ils se plaignent, ça n'est jamais le même élève)
- Impossibilité d'automatiser le dispositif, je n'ai pas la classe.
- Préparation très chronophage, 4 heures à la maison pour 3 séances.
- Trop peu de réponses au questionnaire malgré l'agenda, ECLAT (devoirs à faire pour vendredi 10/12), formulaire envoyé aux élèves et aux familles. Sens du dispositif pour les élèves ? Lié à l'équipe éducative qui n'a pas la classe, qui ne peut donc pas donner du sens au quotidien.

Le dispositif est mis en échec par la répartition de début d'année, les collègues n'ont pas la classe.